

Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27»
имени И. А. Курышева

СОГЛАСОВАНА:	УТВЕРЖДЕНА:
приказ комитета образования администрации городского округа «Город Чита» от «28» декабря 2023 г. № 880	решение педагогического совета МБОУ «Средней общеобразовательной школы №27» протокол от «31» августа 2023 г. № 1 протокол от «11» января 2024 г. № 2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 27»
имени И. А. Курышева
на 2023 – 2027 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №27» имени И. А. Курышева
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642); Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ от 03.04.2012 №Пр-827); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 №203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО.
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учителя, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

Планируемые результаты реализации Программы развития	– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
Сведения о разработчиках	ЗД по УВР Василькова Н. К., Иванова А. П., Мирсанова О. И.
Период реализации	2023-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2022-2023 годы)	Подготовка локальных актов ОО: приказ ОО «Об участии в проекте Школа Минпросвещения России», Мероприятия 1. Проведена самодиагностика на соответствие модели Школа Минпросвещения России. 2. Сформирован Совет по разработке дизайна школы (родители, обучающиеся, администрация и педагоги). Состав Совета и регламент его деятельности утверждены приказом директора школы. 3. Информирование родительской общественности и общественности микрорайона об участии в Проекте. 4. Конкурс проектов оформления кабинетов и рекреаций школы. 5. Работа совета по дизайну школы. 6. Капитальный ремонт здания школы.

II этап – реализация (2023-2026)	Проведен капитальный ремонт школы (обеспечена доступность для лиц с ограниченными возможностями здоровья, оформлены холл, рекреации, зоны отдыха, столовая, лаборантские кабинетов физики, биологии, химии, система навигации. Оснащен медицинский кабинет. Разработан логотип школы. Получено оборудование в рамках ЦОС, в том числе техника (интерактивные панели, ноутбуки, оснащение в кабинет «доступная среда») Реализация подпрограмм: Знание: качество и объективность Воспитание Творчество Профориентация Здоровье Учитель. Школьная команда Школьный климат Образовательная среда, создание условий
III этап – обобщающий (2026-2027 годы)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные (региональный и муниципальный), внебюджетные средства (аренда, гранты, спонсорская помощь, добровольные пожертвования. Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утвержденной на текущий финансовый год.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Осуществляет контроль реализации Программы развития директор школы Булгаков А. А.

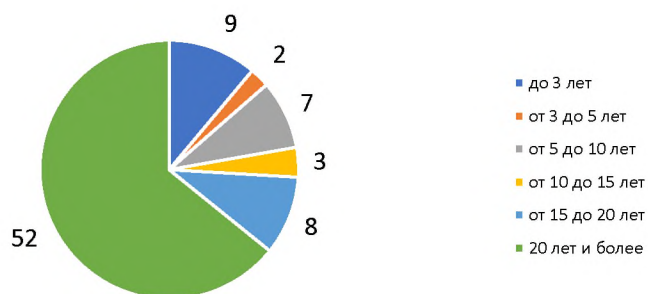
1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №27» имени И. А. Курышева (сокращенное наименование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27» им.И. А. Курышева). 2. Дата основания ОО 1 ноября 1989 года. 3. ИНН 7536026268. 4. Информация об учредителе(ях) ОО: городской округ «Город Чита», функции учредителя выполняет Комитет образования городского округа «Город Чита». 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №104 от 19.07.2018 серия 75Л02 №0001379 утверждены Приказом №386-Л от 9.12.2011 «О предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности», Приказами №703-Л от 19.12.2016 и №135-Л от 19.07.2018 «О переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности». 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический адрес совпадает с фактическим): 672049 Россия Забайкальский край город Чита Центральный район микрорайон Северный, 50 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Телефоны: директора: (3022)45-38-76; заместители директора: (3022)45-38-77; вахта: (3022)45-31-74. E-mail: School27-20072007@yandex.ru; shs_chit_27.chita@zabedu.ru; shs_chit_27@chita.e-zab.ru Сайт: http://shs_chit_27.chita.zabedu.ru/
Сведения об обучающихся	В МБОУ СОШ №27 1993 обучающихся. Из них 821 в 1-4 классах 1038 в 5-9 классах 134 в 10-11 классах. Обучающихся с ОВЗ – 43, детей-инвалидов – 28.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №27» имени И. А. Курышева открыта 1 сентября 1989 года, к занятиям в здании школы учащиеся приступили 5 ноября. В 1990 году школа зарегистрирована как авторская средняя школа № 27 с углубленным эстетическим воспитанием. Постановлением администрации городского округа «город Чита» от 05.06.2018 г. №178 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №27» переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №27 имени И.А. Курышева». Школа реализует основные образовательные программы начального общего («Школа России»), основного общего (в том числе предпрофильного обучения) и среднего общего образования (профильного обучения). На всех уровнях образования имеет место очное и индивидуальное обучение, обучение на дому. Получила распространение форма обучения – семейное образование. С каждым годом возрастает количество обучающихся, выбирающих эту форму и прикрепляются для прохождения промежуточной аттестации к СОШ №27. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующим образом: начальное общее образование – Забайкаловедение и ритмика; с 7-го класса Информатика, ОБЖ; 8-9-е классы - География Забайкальского края, черчение, профориентационная работа - элективный курс «Мой выбор»; среднее общее образование – итоговый проект.

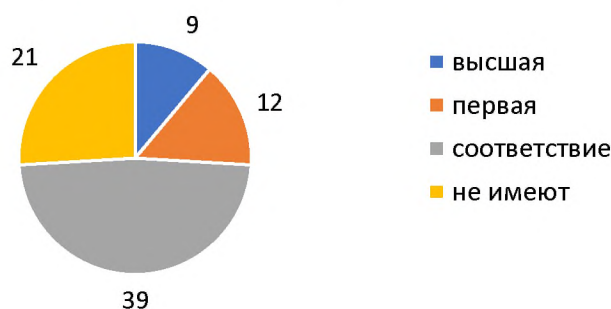
	Микрорайон школы значительно отдалён от основных культурно-воспитательных центров и учреждений дополнительного образования, в связи, с чем школа является не только образовательным, воспитательным, но и культурным центром в микрорайоне. Школа предлагает широкий спектр различных кружков и секций, а также спецкурсов и факультативов. С 2013 года школа принимает участие в реализации проекта «Доступная среда». В школе имеются достаточно хорошие условия для реализации инклюзивного образования. 1. Сформирована социально-психологическая служба (в штате есть дефектолог, логопед, тьютор, психолог). Данные должности внесены в штатное расписание. 2. В школе действует психолого-педагогический консилиум, который ведет разъяснительную работу с родителями, выдает направление на ПМПК, рекомендует и проводит цикл коррекционных занятий по необходимости. 3. Педагоги подготовлены к работе с обучающимися с ОВЗ (прошли курсы повышения квалификации, разработали адаптированные программы. 4. В библиотеке имеются учебные пособия для детей с ОВЗ (не в 100% объеме, но в достаточном). 5. В школе сформирована и пополняется нормативно-правовая база по инклюзивному обучению. • порядок приема в образовательную организацию, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; • порядок оформления начала, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися (и их родителями), а также права и обязанности родителей (законных представителей) детей с ОВЗ — договор между образовательной организацией и родителем (законным представителем) ребенка с ограниченными возможностями; • правила внутреннего распорядка жизнедеятельности обучающихся и правила трудового распорядка; • утвержденные адаптированные образовательные программы; • состав материально-технического обеспечения образовательной деятельности, в том числе обеспечения специальной образовательной среды; • штатное расписание с включением персонала, реализующего аспекты инклюзивного образования; • должностные инструкции для всех сотрудников, имеющих отношение к инклюзивному образованию; • порядок отчисления и восстановления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 6. Участвуя в реализации программы ДОСТУПНАЯ СРЕДА на 1 этаже школы оборудован специальный кабинет, в котором проводятся занятия логопедом, дефектологом и психологом с обучающимися с ОВЗ.
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в две смены в режиме пятидневной недели. Внеурочная деятельность и занятия секций и студий дополнительного образования организуется в период до и после уроков, а также в каникулярное время. Занятия сферы дополнительного образования организуются не ранее чем через 45 минут после окончания последнего урока первой смены и за час до начала первого урока второй смены.

Сведения о работниках ОО	Общее количество работников 129, из них педагогических работников 90, учителей 81. Имеются специалисты: 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 тьютор, 1 социальный педагог, 2 педагога-библиотекаря. Нет работников, имеющих ученую степень / ученое звание. Молодые специалисты: - Васильева А. М. - Голянова Д. А. - Кичко А. Э. - Кладова В. С. - Окладников Н. А. - Федорова Я. А. Работники, имеющие государственные награды 1. Булгаков Андрей Александрович Заслуженный работник образования Забайкальского края (2013). 2. Иванова Алла Павловна Почетный работник Общего образования РФ (2011 г) 3. Кузьмина Марина Ивановна Почетный работник Общего образования РФ (2010 г) 4. Равко Галина Николаевна Почетный работник Общего образования РФ (2005 г) 5. Токарева Валентина Семеновна Отличник народного просвещения (1996). 6. Панова Татьяна Геннадьевна Отличник народного просвещения (1991), Заслуженный работник образования Забайкальского края (2015), Орден трудовой славы (1986) 7. Кузнецова Ольга Иннокентьевна Почетный работник просвещения и воспитания РФ (2020) 8. Эрдынеева Наталья Будажаповна Почетный работник просвещения и воспитания РФ (2021) 9. Голикова Оксана Валерьевна Почетный работник сферы образования РФ (2022 г) 10. Богданова Татьяна Васильевна Почетный работник сферы образования РФ (2022 г) Все педагогические работники имеют полную педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана. Педагогический коллектив школы можно охарактеризовать по следующим критериям. уровень образования учителей <table border="1"> <caption>уровень образования учителей</caption> <thead> <tr> <th>уровень образования</th> <th>количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высшее педагогическое</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>высшее</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>СПО</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>студент</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	уровень образования	количество	высшее педагогическое	70	высшее	7	СПО	1	студент	3
уровень образования	количество										
высшее педагогическое	70										
высшее	7										
СПО	1										
студент	3										

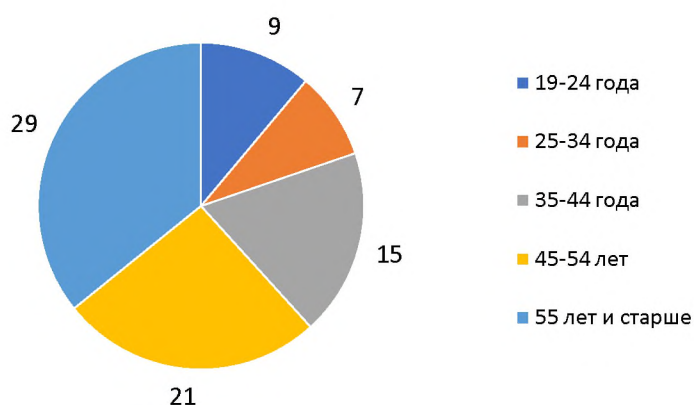
стаж работы учителей



квалификационные категории учителей



возраст учителей



Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

МБОУ «СОШ №27» находится на территории Центрального района города Читы в микрорайоне «Северный». Основные цели деятельности учреждения сохранились без изменений: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, углубленная подготовка по предметным областямсоответствующей образовательной программы (профильное обучение).

С первого года образования школы педагогическим коллективом избраны стратегические направления развития – учебно-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно – эстетическое, которые сохраняются в течение многих лет. Особенностью школы является возможность организации внеурочной деятельности обучающихся в едином образовательном пространстве, используя ресурсы как образовательного учреждения, так и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта.

	Договорные отношения установлены со Школой искусств №3, библиотекой №7, Советом общественности микрорайона Северный, МБОУ ДОД «ДЮСШ №9», ДОУ микрорайона Северный (№75, 45, 82, 51), ЧГМА, Педагогическим колледжем, Забайкальским техникумом искусств, ДДЮТ, театр Заб.узоры, клуб Север, ДЮСШ, школа олимпийского резерва, ГНМЦ и ИРО, Северное ОВД, краевой драм. театр, ЗабГУ, СЮТ, СЮН, библиотека имени А. П. Чехова, №7 микрорайона Северный.										
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Качество образования по школе остается стабильным.										
	учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	% успева.	99,7	99,3	99,5	98,8	99,6	99,8	99,7	99,2	99,7	99,2
	% кач.	37	38	42	42,7	44	45	50	57	42	44
	на «5»	70	69	89	108	108	119	140	141	141	78
	на «4 и 5»	447	527	662	762	849	887	1018	1000	1000	869
В процессе реализации программы развития продолжили эффективное функционирование поливариативных компонентов образовательного пространства школы (базового, предпрофильного, профильного, дополнительного). Улучшили условия реализации образовательной программы школы (с учетом запросов участников образовательного процесса) в процессе укрепления и развития элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ. В январе 2022 года в школе проведен конкурс среди обучающихся 8-11 классов по созданию дизайна помещений школы. (8 классы «Проект оформления кабинетов школы», 9 классы «Проект оформления рекреации 1 – 4 этажа», 10-11 классы «Проект оформления фойе школы»). Подведены итоги конкурса презентации классов, определены победители по номинациям. Лучшим был признан проект 10А класса, на базе которого был основан Дизайн-проект школы. При составлении проекта Дизайна школы учитывали предложения, которые были отражены в каждом проекте обучающихся (светлые и просторные коридоры, нейтральные цвета, открытое пространство для отдыха). В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» капитально отремонтировано основное здание школы и пристройка. В соответствии с проектно-сметной документацией заменена система отопления, водоснабжения, электроснабжения, вентиляции, оборудование для пищеблока, система противопожарной сигнализации, видеонаблюдения, установлена система контроля и управления доступа в здание, установлены новые оконные блоки, отремонтированы помещения рекреаций, учебных кабинетов, мастерских, актового зала, медицинского кабинета, лестничные проемы, закуплена новая мебель для кабинетов, столовой и рекреаций, изменен фасад школы, обновлено крыльцо и установлены пандусы, отремонтированы основные объекты инфраструктуры, сформированы зоны отдыха, определено помещение для занятия центра детских инициатив, установлено современное оборудование. Таким образом, обеспечивается развитие инфраструктуры школы путем оснащения образовательного процесса современным учебным оборудованием, совершенствования медицинского обеспечения обучающихся, модернизации условий для питания обучающихся, укрепления материальной базы для занятий физической культурой и спортом. В школе имеется актовый зал, 2 больших спортивных зала, мастерские (дерево- и -металлообработки, обслуживающих видов труда), библиотека, столовая, медицинский кабинет, имеющий лицензию на медицинское обслуживание, 2 компьютерных класса, тренажерный зал, зал хореографии, который используется в образовательном процессе для проведения уроков физкультуры в начальных классах, 63 учебных кабинета оснащены рабочими местами учителя с подключением в Интернет. Кабинет химии включает в себя лабораторное, мультимедийное и компьютерное оборудование, справочную литературу. Рабочие места педагогов оборудованы (включая административные кабинеты) персональными компьютерами и ноутбуками, мультимедийными проекторами, интерактивными доками, МФУ. Видеонаблюдением оборудованы: вход в здание, периметр здания, все рекреации и 20 кабинетов в крыле старшей школы использующихся на ЕГЭ. После ремонта реализовано следующее цветовое оформление – зеленый в блоке начальной школы, и, оранжевый – основной и старшей. В зонах отдыха и в холле школы эти цвета соединяются.											

Яркими акцентами стали элементы декора: мягкие модули и модульные пуфы, выдержанные в соответствующей цветовой гамме. По плану модернизации гардероб и перегородки демонтированы, поэтому пространство значительно увеличилось.

Имеющиеся перегородки около турникетов, которые остались после ремонта, сделали более функциональными и информативными (стенды с информацией для родителей и по подготовке к ГИА). В холле школы, в освободившемся пространстве вокруг колонн, размещены мягкие модульные диванчики в зеленом и оранжевом цвете, которые можно мобильно комбинировать. Приоритетны натуральные материалы, которые поддерживают экологическую составляющую проекта, так как для детей важны тактильные ощущения поверхности, ее текстура: на чувственном опыте основывается развитие мышления и речи.

В процессе капитального ремонта в школе переоборудована столовая, оформление которой выполнено также в соответствии с выбранными цветами, дополнено яркими блоками и новой мебелью. За счет функционирования буфета обеспечивается зонирование пространства для приема пищи обучающимися начальной и старшей школы. Для демонстрации ежедневного меню в столовой размещена интерактивная панель. Лестничные марши дополняют цветовой решение.

В холле первого этажа в едином стиле оформлены стенды о первом директоре школы Иване Александровиче Курышеве, имя которого носит наша школа, а также о гордости школы – юнармейцах Почетного караула. На слайде представлены варианты оформления информационных стендов, которые размещены в рекреациях и холле нашей школы. Также в холле размещены 2 интерактивных панели с электронным расписанием и информационной составляющей (позволяет заменить привычные стенды с бумажными носителями информации). В едином стиле выполнены необходимые элементы навигации для обеспечения логистики перемещения по зданию всех участников образовательного процесса и гостей школы (многие теряются при посещении).

После проведенного капитального ремонта в здании школы организованы зоны отдыха – это четыре большие секции на 2 и 3 этажах (2 тематических кармана над аркой школы и 2 с противоположных сторон от актового зала: возле кабинета директора в старшей и кабинета музыки в блоке начальной школы). Над аркой на 2 этаже разместились магнитные доски шахматы-шашки, а на противоположной стене, покрытой графитной краской, согласно проекту 11Б класса, находится панно РАЗВИТИЕ. На 3 этаже - зона отдыха в стиле английского парка. Еще две тематические зоны, посвященные вопросам безопасности и спортивной тематике появились на 2 этаже с обеих сторон актового зала. Таким образом, в процессе расширения материально-технической базы удалось оптимизировать учебную, физическую, психологическую нагрузку с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.

Успешно продолжается реализация программы воспитания в школе по следующим направлениям:

- формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств;
- формирование и развитие выпускников, подготовленной к жизни в гражданском обществе;
- подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.

Проведена реорганизация системы школьного самоуправления. Усовершенствована структура ученического самоуправления. Проведены выборы президента школы, сформированы новые детские объединения.

В рамках реализации программы развития обеспечен контроль повышения уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, их научной информированности в области учебного предмета и смежных дисциплин, в том числе с целью практического применения педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся.

Участие в проекте позволило организовано пройти КПК команде педагогов школы.

Обеспечена открытость деятельности школы. Информация размещается и обновляется на информационных стендах, в разделах сайта школы, а также на страницах в гос. пабликах.

Не удалось полностью реализовать включение школы в инновационную образовательную деятельность. Данную задачу мы оставляем в своей программе на следующий период, так как она остается актуальной.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие д
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевых вузами по реализации программ: предметных проектов (университетские преподаватели ведут занятия). • Использование сетевых образовательной деятельности привлечение специалистов/педагогов работников из других организаций для организации профильного обучения индивидуальным учащимся. • Использование модели освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами с большими компетенциями определенному направлению). • Мотивация педагогов уровня профессионального в ходе реализации К

							• Обеспечение участия в профессиональных олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной методической помощи в составлении и реализации планов профилей обучения индивидуальных учащихся ИОМов. • Использование методов и наставничества для персонифицированного педагогического сопровождения в составлении и реализации планов профилей обучения индивидуальных учащихся ИОМов. • Повышение мотивации, актуализация мер материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагогов индивидуального сопровождения обучающегося: консультации по выбору предметов ИОМов, профиля, личного маршрута и т. д. • Организация психологической диагностики по выявлению индивидуальных особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по приему персонализации обучения.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами и т. д. по использованию технической базы. • Организация создания

						опытов.	«ресурсного центра изучают углубленные на базовом уровне дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, уч конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований (Положение об организации профильного обучения, учебных планах, ИОМ работников). • Проведение самообеспечения ресурсных условий технических, кадров информационных и профильного обучения образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и учебных планов на соответствия требованиям образования. • Проведение диагностики образовательных и потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения курсов повышения преподаванию преподавателей на уровне. • Использование авторских методических разработок.

							систем по организации управленческих и персональных нагрузок педагогов, контроль составления и коррективы расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения в процессе самоопределения. • Обеспечение профориентации (посещение производственных предприятий, организаций сферы, организаций профессионального образования, использование различных технологий обучения).
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психологической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профориентации и предоставления возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности по учебным предметам для продолжения обучения и дальнейшей трудовой деятельности в различных областях, определяемых научно-технологическими требованиями. • Включение в основную программу учебных профилей обучения, соответствующих требованиям ФГОС. • Предоставление обучающимся возможности в соответствии с требованиями ФГОС.

							индивидуальных учебных программ, включающих обязательные предметы, изучаемые в рамках общего образования на углубленном уровне, учебные предметы, изучаемые обучающимися. • Обеспечение требований к реализации учебных программ нескольких профилей обучения (естественно-научный, социально-экономический, технологический, гуманитарный, инженерно-технический, творческо-исследовательский). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории обучения обучающегося (содержание, методы, формы, средства, формы образования). • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающегося посредством реализации индивидуальных учебных программ с учетом получения предпрофессионального образования, представлений, навыков, осуществление освоения образовательной программы на уровне образования, направленности. • Обеспечение кадровых, технических и финансовых условий реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных способностей и возможностей познавательных интересов обучающихся, потребности обучающихся могут служить основой разработки ИУП. • Обеспечение вариативности ИУП.
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательных пр соответствующих о потребностям и инт
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психологической диагностики по выявлению образовательных и индивидуальных потребностей, способностей обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по вопросам образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями, представителями общественности о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для развития способностей к профессиональному образованию.

							• Проведение разъяснительных бесед с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов интеллектуального характера для продолжения обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы финансирования за использованием ресурсов, обеспечение качества ООП, в том числе углубленного изучения отдельных предметов.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации сетевой формы: выявление и заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального центра», в котором реализуются углубленные курсы на базовом уровне программы «Домашняя работа».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психологической диагностики по выявлению образовательных и информационных потребностей, способностей обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по выявлению запросов и ожиданий. • Назначение педагогов для проведения индивидуального собеседования с обучающимся: консультирование по выбору предметов ИУП, профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию

							в образовательной д
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация с и обработки образо
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально по взаимозачету обр результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самооб ресурсных (материал информационных) у организации углубл отдельных предметов • Осуществление ана образовательных пр учебных предметов • Проведение диагно исследований по в способностей, одар образовательных по обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адрес помощи педагогам углубленного изуче предметов. • Использование мет и наставничества д персонифицирован педагогическим раб организации углубл отдельных предметов • Обеспечение прохо повышения квалиф методики преподава углубленном уровне • Повышение мотива преподаванию пред уровне, актуализац материального стим

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых образовательных ресурсов отдельных предметов • Привлечение специалистов/педагогов работников из других организаций для углубленного изучения отдельных предметов • Развитие партнерств с привлечением университетов преподавателей для углубленного изучения учебных предметов муниципального «уровня», в котором обеспечивается углубленное изучение отдельных предметов
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической подготовки педагогов по с... • Контроль качества проведения контрольных работ измерительных работ обеспечение включ... • Контроль соблюдения локальных актов, ре... • Обеспечение прове...

							• Обеспечение исполнения процедуры проведения оценочных мероприятий в формате независимой экспертизы (конфиденциальность материалов, проведение процедуры учителя в классе, присутствие наблюдателя при проведении процедуры, организация независимым экспертом "перекрестной" процедуры) • Развитие культуры честности обучающихся педагогических работников
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результатов образовательной деятельности в числе в аспекте наличия обучающихся «классе, получивших успехи в учении», к одному из предметов баллов. • Анализ объективности текущего контроля промежуточной и итоговой работы обучающихся. • Организация экспертной работы реализуемых рабочих программ по предметам. • Организация контроля результативности углубленного обучения индивидуальным планом
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки	• Организация адресной методической помощи в вопросах организации деятельности обучающихся претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» • Внедрение менторской системы для персонифицированной подготовки

						обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	педагогическим раб подготовки и сопро обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обуче работников на курс квалификации по со предметно-методич том числе на курсах экспертов для работ предметной комисс государственной ит образовательным пр общего образовани
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	• Обеспечение повыи оценки образовател оценочных процеду • Организация прохо повышения квалиф формирования объе • Обеспечение получ достоверной и объе о качестве подгото • Обеспечение прогн результатов внешне оценочной процеду сопоставление проп обучающихся,выстр работы по преодоле • Обеспечение разраб перечня форм пром аттестации, текуще успеваемости по ка установление норм оценивания для каж внесение изменений локальные нормати регламентирующие успеваемости и про

							аттестации обучающихся • Обеспечение изучения технологии критериально-административный внедрения/применения критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	• Обеспечение исполнения стандартизированных контрольных измерений при проведении промежуточной оценки. • Организация изучения учителями универсальных кодификаторов результатов классов проверяемых содержания и требований освоения образовательных разработанных для качества образования на официальном сайте • Обеспечение обучения разработке надежных контрольных измерений соответствующих требованиям развития умения спецификацию контрольной/проверочной работы и достаточности параллельных вариантов • Организация работы объединений по развитию формированию банка измерительных материалов внутренней экспертизы учителями контрольных материалов, обеспечение ошибок и некорректности
						Недостаточное понимание педагогическими	• Проведение обучающих педагогическими работами преодоления рисков

						работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	необъективных результатов. • Организация адресной методической помощи работникам по вопросам объективной оценки обучающихся. • Внедрение методологии наставничества для персонализированного педагогического сопровождения обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения повышения квалификации оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации, актуализация мер материального стимулирования педагогических работников объективной оценки достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в	• Организация выявления склонностей обучающихся и потребностей обучающихся. • Организация выявления

	(критический показатель)	занятий внеурочной деятельностью			потребностей обучающихся	соответствии с требованиями ФГОС.	ожиданий родителей и представителей обучающихся. - Создание рабочих программ для работников для разработки курсов внеурочной деятельности/внедрения программы курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение при разработке курсов внеурочной деятельности формирования и реализации планируемых результатов метапредметных результатов. - Обеспечение качества деятельности на занятиях внеурочной деятельности. - Обеспечение мониторинга образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение мониторинга образовательной деятельности. - Создание материалов информационно-технологической поддержки для эффективной реализации программ курсов внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	- Организация адресной методической помощи в составлении и реализации курсов внеурочной деятельности. - Внедрение методологии наставничества для персонализированного педагогического сопровождения в составлении и реализации курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение обучения и повышения квалификации

							организации учебной проектной деятельности внеурочной деятельности. • Повышение мотивации, актуализация мер материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров образовательной деятельности, взаимодействие с организациями, органами среднего профессионального образования, культуры, использование нововведений взаимодействия для недостающих кадров, привлечения кадров, рабочих программ и деятельности общественной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями, использованием ресурсов профессионально-педагогической среды, помещений, рабочих программ и деятельности; - использование форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы поддержки и сопровождения детей, включающей поддержку и сопровождение интеллектуальной деятельности. • Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении от школьного до всероссийского уровня. • Организация систем подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							олимпиадном движении от школьного до всероссийского уровня. • Обеспечение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении ВСОШ. • Анализ результатов олимпиадного движения ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа олимпиады. • Создание системы материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы материального стимулирования обучающихся, в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа олимпиады. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся муниципального/регионального/заключительного этапа ВСОШ. • Организация развития методических компетенций педагогов, обеспечивающих участие обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогов в качестве экспертов на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Создание системы поддержки и сопровождения детей, включающую поддержку и сопровождение интеллектуальной деятельности. - Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разрабатываемой подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении от школьного до всероссийского уровня. - Организация систем подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении от школьного до всероссийского уровня. - Обеспечение мотивации обучающихся к участию в ВСОШ. - Анализ результатов ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапов. - Создание системы материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. - Осуществление анализа школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапов. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе.
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	---

							ВСОШ. • Организация развития методических компетенций обеспечивающих потребности обучающихся к участвующим в движении. • Привлечение педагогов в качестве экспертов на различных этапах подготовки олимпиады. • Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия обеспечения подготовки
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка/корректировка программы/проекта обеспечения в общеобразовательной организации: - ресурсы (кадры, материальные, информационные и образовательные ресурсы) обеспечения эффективности образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и безопасных условий морально-психологического состояния обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, условий для повышения педагогической компетенции

							участников образовательных мероприятий педагогических работников обучающихся, их родителей (законных представителей) обучающихся с учетом возрастной психологии, особенностей инклюзивного образования, повышения квалификации работников, семинары, круглые столы, проблемные, творческие родительские собрания, психологическая эффективной психологической службы, обеспечивающей индивидуализацию педагогического сопровождения обучающегося с учетом возрастных, психологических, физиологических особенностей. • Организация психологической поддержки обучающихся с инвалидностью с учетом психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) ресурсными центрами, центрами социальной поддержки семей и детям, психологическим социальным сопровождения образовательные учреждения реализующие АООП, правоохранительные органы (ПДН), органы здравоохранения, органы социальной защиты, попечительства и др. • Привлечение психологов, логопедов, дефектологов образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработатка адаптированных общеобразовательных программ • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по разработке педагогических работ программно-методического обеспечения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Организация адресной методической помощи педагогам и методологам тьюторского наставничества для персонифицированного педагогического сопровождения программно-методического обеспечения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Разработка адаптированных образовательных программ

							повышения квалиф и реализации адапт общеобразовательн адаптированных до общеобразовательн
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления проблем • Осуществление своевременных заявок на обеспечение учебно-дидактическим обеспечением в полном объеме для обучения и воспитания обучающихся по адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебными пособиями в полном объеме организации обучения и воспитания обучающихся по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

							комиссией вариантов образовательных пр Обеспечение приоб для инклюзивного с
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Проведение анализа образовательной ор специальными техн обучения индивиду коллективного поль выявления потребн - Осуществление сво заявок на оснащении автоматизированны классов для обучаю инвалидностью. - Обеспечение контр индивидуального и пользования, автом рабочих мест (при н общеобразовательн обучающихся с ОВЗ - Обеспечение приоб мест для обучающи инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных	Обеспечение админ контроля за своевре педагогов на КПК п профессионального совершенствования компетенций педаго в части обучения и обучающимися с О

	последних года)					компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального стимулирования педагогических работников профессионального совершенствования компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. • Организация систем повышения квалификации работников по вопросам профессионального совершенствования компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. • Модернизация методов обучения с целью формирования компетенций развития профессиональных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психологические, коммуникативные и др.) работников в части обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью для создания условий для реализации неформального образования (семинары, круглые столы, проблемные, творческие, исследовательские и т. д.); актуализация неформального образования и самообразования и

							профессионального готовности каждого работника к продук новых педагогичес методическое сопро педагогических раб выявленными проф дефицитами, - адап специалистов к пед деятельности в усл программ инклюзии внедрение системы наставничества, им индивидуализирова персонализированн ориентированной н педагога для решен личностных, профе социальных пробле «горизонтального о профессионального (профессиональные педагогов, сетевые разным направлени территориальные предметные/межпр объединения, сетев межшкольные твор межшкольные педа др.); - взаимодейств образования», стаж инновационными п образовательными с имеющими опыт до позитивных резуль воспитании обучаю инвалидностью. Создание банка мет технологий, обеспе успешность обучае
--	--	--	--	--	--	--	--

							инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных последующих действий обучающихся с опытом образовательных организаций в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Организация методической поддержки сопровождения педагогов, готовых к работе с образовательной организацией обучающихся с инвалидностью на семинарах, конференциях и иных мероприятиях • Организация системного обеспечения достижений обучающихся, позволяющих транслировать опыт образовательных организаций в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - разработка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучения обучающихся с ОВЗ; - создание системы подготовки к трансляции опыта образовательной организации образования обучающихся с инвалидностью: - сотрудничество с педагогами других образовательных организаций; - организационно-методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ; - организация участия педагогов, работников во внутренних обучающих мероприятиях; - обсуждению вопросов воспитания обучающихся с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях; - проведение межшкольного сотрудничества

							педагогических сов мероприятий; - уча муниципальных/кр методических собы
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевой (предприятия, организации в ближайшем окружении дистанционно, которые предоставят школам (профессиональные спортивные техникумы) техническую базу, спортивные ресурсы). • Разработка в программе разделе "Виды, формы воспитательной деятельности вариативного модуля спортивные клубы" мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения из числа родителей (курс). • Обеспечение прохождения курсовой подготовки переподготовки; на выпускников на цел • Привлечение квалифицированных специалистов посред
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративной управленческой ком
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материальной базы для организации инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин • Заключение договоров взаимодействия с образовательными организациями для материально-технических ресурсов/помещени

							Определение сетевых ресурсов (предприятия, организации, учреждения в ближайшем окружении, работающие дистанционно, которые могут предоставить школам дополнительные ресурсы) (профессиональные клубы, спортивные базы, технические базы, спортивные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы школьного спортивного клуба. Включение в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивную деятельность обучающихся, интеллект, творчество, спортивные достижения. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и привлечение к посещению занятий по физической культуре и спорту в число посещения спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	- Организация обновления программы воспитания на календарный план работы. - Организация детско-родительской спортивной событийной общности.

	соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников (Президентские спортивные игры)					образовательную программу.	
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга обучающихся в массовых спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообществ педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальных занятий обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративной управленческой компетенции.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации, учреждения в ближайшем окружении) для дистанционного, которого предоставлять школьникам (профессиональные спортивные клубы, техническую базу, спортивные ресурсы). • Привлечение спонсоров из общественности, реализация использования средств

							развитие платных о услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохо подготовки педагог подготовки обучаю соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/сти педагогических раб подготовке обучаю мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	направленностям 1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запросов на формирование ИОМ • Организация обучения работников, профессиональной переподготовки кадров • Привлечение к реализации образовательных программ "НТИ" специалистов профессионального образования, отвечающих квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам • Привлечение к реализации дополнительных образовательных программ обучающих образовательным программам по специальности направления подготовки соответствующим направлениям дополнительных образовательных программ, реализуемых технологическим кружком прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года • Кадровое обеспечение обучения педагогическим привлечение квалифицированных специалистов из других предприятий) для реализации технической и естественнонаучных направленностей. •
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	• Проведение мониторинга внешней среды для дополнительного образования • Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными организациями для реализации дополнительных образовательных программ дополнительного образования

						программ технической и естественно-научной направленностей.	в сетевой форме. • При планировании технологического "организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов технопарков "Квантум", технопарков "Квантум", цифрового образовательного "Дом научной коллаборации", организаций, деятельности направлена на развитие творчества обучающихся в отсутствие у обучающихся организации необходимого оборудования, средств воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность привлечению внебюджетного финансирования для ресурсов. • Организовать проведение условий/ресурсов (для информационно-технологической для организации на общеобразовательных кружков технической научной направленности). • Материально-технической образовательной среды помещений, использование возможностей транзитного зонирования школьного использования/приспособления высокотехнологичной организации работы технологической и направленности. • При планировании технологического "

							организация образовательной деятельности в сети, привлечением ресурсов технопарков "Квант", технопарков "Квант", цифрового образовательного "Дом научной коллаборации", организаций, деятельности, направленна на развитие творчества обучающихся, отсутствия у общеобразовательной организации необходимости оборудования, средств воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевой
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ качества их содержания, интересам и образовательным потребностям обучающихся • Организация разработки дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленности
						Недостаточная работа	• Проведение мониторинга

						организации кадровыми и материально- техническими ресурсами.	
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/коррекция внеурочной деятельности методических рекомендаций Минпросвещения Р

	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штаб работы диверсификации школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса на формирование ИОМ
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения управленческой компетенции организации школьных объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинга исследований: ресурсных условий, технических условий школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный школьный медиацентр, газета, журнал) и др. склонностей, образ

							потребностей обучающихся в творческом функционировании и развитии, в создании творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, медиационный центр (телевизионный журнал) и др.); создание условий для обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных зданий, помещений (коридоры и т.д.), технологий модернизации учебного процесса, использования возможностей трансформирования школьного пространства для обучающихся, мест для творчества, самореализации, осуществления любительской деятельности. • Организация деятельности творческих объединений в форме. • Привлечение специалистов организаций к созданию условий функционирования творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, медиационный центр (телевизионный журнал) и др.) • Привлечение обучающихся творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, медиационный центр (телевизионный журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей)
--	--	--	--	--	--	--	---

							созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр, газета, журнал) и др. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, медиационный центр (телевидение, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детских событийной общественной деятельности Советом обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Направление запроса на формирование ИОМ (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и	Обеспечение повышения управленческой компетенции при создании единого образовательного пространства, включение в него функций функционирования

						функционирования школьного музея.	
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	• Обеспечение привл (учителя, педагоги образования и т.п.) программам допол профессионального области создания ш музейной педагоги
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	• Внесение изменений образовательную пр музейную деятельн реализации програм предметов и курсов деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в програ разделе "Виды, фор воспитательной дея вариативного моду планирование меро • Обеспечение взаим (заключение догово культуры и искусс специалистов (в том дистанционной фор реализации допол образовательной пр музей». • Обучение (в том чи организаций культу педагогических раб реализации програм организации его фу • Создание материал условий для реализ школьного музея. • Изучение интересо образовательных по обучающихся в фун школьного музея; п

							дополнительного обучения, разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся по программе «Школьный музей» к организации деятельности.
						Действующий Школьный музей не сертифицирован.	• Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации Школьного музея по единому электронному «Реестру» на единой информационной системе детского отдыха и туризма «Федеральный центр туризма и краеведения».
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели и задач Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями культуры, а также с другими школьными организациями.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктуры для реализации школьного музея. • Материально-техническое обеспечение образовательной среды помещений, использование возможностей транслирования информации, зонирования школьного музея, использование/применение высокотехнологичных средств.

47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в административные акты, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки системы совместной работы с родителями для обеспечения открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включения родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятия на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта взаимодействия с общественностью и координационными органами (управляющими организациями) по активизации работы с сообществом, поиску новых способов вовлечения родителей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в методическую работу по изучению содержания рабочей программы взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности образовательной организации с представителями родительского сообщества (родительского комитета, родительского совета общеобразовательной организации, родительских классов), участвующих в решении вопросов взаимодействия.

							• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управлении образования и дополнительного образования • Направление запросов на формирование ИОМ (заместителя руководителя организации взаимодействия образовательной организации с родителями в процессе реализации рабочей программы обучения).
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование комитета, заседания совета, заседания комитета, заседания для урегулированию споров участниками образовательных отношений, проведение собраний. • Разработка тематических собраний в классах, родительских собраниях воспитания, взаимопомощи обучающихся и педагогов обучения и воспитания
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформального взаимодействия образовательной организации и родителей: консультации родителей по вопросам развития педагогические лекции школы и университеты клубы, клубы выходных классов, круглые столы воспитания.

						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских собраний, на которых родители (законные представители) могут участвовать в внеурочные занятия. • Организация работы родительских гостиных, предоставляющих родителям и обучающимся возможность совместного досуга, обсуждения актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения собраний (в том числе родительских), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации врачей, социальных работников, служителей традиционных религий, обмен опытом. • Организация родительского интернет-сайта общешкольной организации, интернет-ресурсов с участием педагогов и родителей, интересующихся воспитанием. • Организация участия психолого-педагогических служб в случаях, предусмотренных нормативными документами психолого-педагогической помощи общеобразовательной организации в соответствии с порядком взаимодействия с родителями (законными представителями). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевой работы с родителями (законными представителями) сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных родителей.
--	--	--	--	--	--	---	---

							• Организация транс. взаимодействия об организации и роди реализации рабочей воспитанию.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положен резерве общеобраз организации. • Организация работ специалистов других (образовательных, с • Использование усл экскурсионных и др (туристские фирмы индивидуальные пр на основе заключен оказании туристски • Обеспечение повы педагогических раб организации краеве и школьного туризм
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запро формирование ИОМ руководителя в част реализации програм школьного туризма
						Нет защищенных туристических	• Использование возм федеральном проек

						объектов вблизи школы.	который аккумулирует по развитию детского
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для туристического оборудования, грантов, спонсорских средств. • Оптимизация расходов на материально-техническое обеспечение программы краеведческого туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристической деятельности в процесс общеобразовательного обучения. • Анализ и экспертиза программ краеведческого туризма. • Принятие мер по повышению мотивации обучающихся к краеведческой деятельности познавательному туризму. • Организация деятельности группы по модернизации краеведения и школьного туризма, реализация программ внеурочной деятельности дополнительного образования краеведению и школьному туризму, организация профильных мероприятий, отрядов, слетов, мероприятий, экскурсий, конкурсов школьному туризму, сетевого взаимодействия с организациями-партнерами курирующими программы школьного туризма. • Организация системного административного сопровождения программ краеведческого туризма в общеобразовательной школе.

							организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профобучения старшеклассников по профессиям рабочих с использованием оборудования МТБ предприятия республики в целях повышения квалификации работников экономики с целью освоения профессий одновременно с профессиональным образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации, учреждения) в ближайшем окружении, работающих дистанционно, которые могут предоставить школьникам (профессиональные знания, техническую базу, собственные ресурсы). • В рамках реализации программы воспитания организовывать обучение обучающихся с представителями различных профессий и служащих, предоставлять обучающимся и родителям открытые двери образовательных организаций высшего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций в выполнении трудовых функций, управление образовательной организацией в части реализации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий лицензии на образовательную деятельность по специальности профессионального образования. • Организация мониторинга востребованных профессий в районе, городе, сельском поселении, с учетом потребностей современной экономики. • Организация мониторинга обучающихся в профессиональном образовании. • Анализ условий (информация) необходимых для реализации программ. • Организация разработки программ профессионального образования по профессиям рабочих и должностям служащих с целью реализации их в школах. • Обеспечение подбора педагогических кадров для реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному образованию, участие в программах профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному образованию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	мастерству						
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)		0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования.	• Формирование пред разработки системы профессионального материального и нематериального стимулирования ра • Внесение предлож мотивации професс материального и нематериального стимулирования ра рассмотрение комп управления ОО. • Разработка локальн системе мотивации развития, материаль нематериального ст работников ОО, син положений ЛА с ЛА коллективным дого • Согласование и утв акта в соответствии
						Наличие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования, содержащего неактуальные положения, положения, не соответствующие текущему законодательству.	• Формирование пред актуализации ЛА о материального и нематериального стимулирования. • Внесение предлож ЛА о системе матер нематериального ст рассмотрение комп управления ОО. • Доработка локальн материального и нематериального стимулирования ра синхронизация пол

							- оплате труда и колл • Согласование и утв акта в соответствии
						Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования разработан, но требования локального акта не соблюдаются.	• Ознакомление рабо содержанием ЛА си и нематериального • Обеспечение админ контроля за соблю локального акта.
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяс педагогическими ка формам диагностик дефицитов педагог образовательных ор возможностью полу индивидуального п распоряжением Ми от 27.08.2021 № Р-2 • Разработка систем мер по организаци диагностических пр

							обеспечивающих в профессиональных педагогических работ последующие действия ликвидации, предупреждения • Повышение мотивации работников к прохождению профессиональных • Разработка способствования поощрения педагогов направленных на повышение профессионального работников к прохождению профессиональных • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребности • Разработка программ в том числе реверсивных «горизонтального» педагогических работ • Обеспечение адресности мероприятий по диагностике, разрыву, снижению уровня профессиональных дефицитов, ее влиянию профессиональное • Обеспечение самодиагностики профессиональных основании рефлексии деятельности, на основе инструментальной (анализ) • Обеспечение проведения профессиональных основании результата профессиональной (экспертный анализ) области обучения, и
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся). • Обеспечение прове профессиональных основании экспертно практической деяте открыто мероприя подготовка заключе профессиональных
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресн сопровождения пед работников, нуждан сопровождении для профессиональных дефицитов. • Выстраивание взаи различными структ региональном и (ил уровнях, обеспечив персональное сопро педагогических раб • Выстраивание взаи региональных мето руководителем обра организации и его з руководителями пре методических объе педагогическими ра которых необходим • Разработка плана м сопровождению пед выявлены професси • Обеспечение анали профессиональной педагогических раб • Обеспечение участ управленческой ком формировании ИОМ • Обеспечение мотив административного и реализации ИОМ.

							• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей • Проведение анализа диагностик профессиональных дефицитов педагогов общеобразовательных учреждений (направления диагностики профессиональных педагогических работ, нормативно закрепленных профессиональных предметных, методических, педагогических, компетенций, трудовых функций профессионального "Педагога"). • Проведение мероприятий по внутренней мотивации, разработке и реализации • Организация мониторинга удовлетворенности профессиональной методическим сотрудничеством • Разработка ИОМ профессионального педагогических работ по повышению эффективности профессиональной деятельности • Осуществление административного контроля за организацией по выявлению дефицитов, сопровождению, реализации ИОМ. • Разработка способов поощрения педагогов, направленных на по
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических раб прохождению диагн профессиональных
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). • Проведение анализа программ дополнительного профессионального образования/институтов развития квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). • Обеспечение адресности информационно-развивающих мероприятий с педагогами о необходимости повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования педагогов о тенденциях развития

							задачах и требованиях профессиональной педагогических работников использования инструментов образовательной деятельности • Обеспечение анализа профессиональной педагогических работников использования инструментов образовательной деятельности • Разработка плана мероприятий по выявлению потребностей в курсовой подготовке работников инструментам ЦОС • Формирование персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС в Федеральном реестре профессиональных педагогического образования • Организация обучения работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС размещенным в Федеральном реестре профессиональных педагогического образования • Организация административного контроля за организацией повышения квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС в Федеральном реестре профессиональных педагогического образования • Включение в индивидуальные планы обучения по повышению квалификации
--	--	--	--	--	--	--	---

							инструментам ЦОС Федеральном реестре • Выравнивание педагогической деятельности на педагогов, устранение дисбаланса в повышении мотивации педагогов к использованию инструментов
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга педагогических работников общеобразовательных учреждений по программам повышения квалификации в сфере воспитания, в Федеральном реестре профессиональных педагогического образования за последние года. • Проведение анализа программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региона для развития образовательных программ повышения квалификации размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресности мероприятий со стороны администрации информационно-развивающего характера с педагогами о значимости повышения квалификации. • Обеспечение информированности педагогов о тенденциях развития образования в области воспитания, задачах и требованиях профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребностей

							курсовой подготовки воспитанников. • Формирование персонала для повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре профессиональных педагогического образования. • Организация обучения работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре профессиональных педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре профессиональных педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре профессиональных педагогического образования. • Выравнивание педагогических работников на педагогов, устранение мотивации к повышению квалификации дополнительным профессиональным образованием в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре профессиональных педагогического образования.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения управленческих команд управления процессами, результатами, всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных процедур пройти стандартные профессиональные процедуры на основании рефлексии деятельности и/или профессиональных процедур на основании экспертной практической (предметной) методической/управленческой деятельности с привлечением специалистов других организаций; • Проведение анализа программ дополнительного профессионального образования региональных институтов образования/институтов повышения квалификации, проектов в Федеральном реестре; • Обеспечение адресности со стороны руководителей организаций, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды; • Формирование перспектив повышения квалификации управленческой команды, повышение квалификации в Федеральном реестре профессиональных педагогического образования; • Создание условий для

							управленческих кадров, обучающихся по программам профессиональной подготовки, повышения квалификации, переподготовки в Федеральном реестре профессиональных образовательных организаций.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Обеспечение реализации в форме. • Разработка положений в резерве. • Проведение мониторинга учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа программ дополнительного профессионального образования/института повышения квалификации, присутствующих в Федеральном реестре. • Обеспечение адресности со стороны администрации информационно-развивающей работы с учителями математики, информатики, химии. • Обеспечение информирования о тенденциях развития в задачах и требованиях профессиональной подготовки учителей математики, информатики, химии.

							• Обеспечение анали профессиональной учителей математики информатики, химии осуществляющих р углубленного/проф • Разработка плана м выявлению потребн курсовой подготовк математики, физики химии, биологии, о реализацию програ углубленного/проф • Формирование перо повышения квалиф математики, физики химии, биологии, о реализацию углубл обучения, по програ квалификации, разм Федеральном реест • Организация обуче математики, физики химии, биологии по повышения квалиф в Федеральном реес • Организация админ контроля обучения физики, информати по программам пов квалификации, разм Федеральном реест профессиональных педагогического об • Включение в индив образовательные ма математики, физики химии, биологии, о реализацию углубл обучения, плана об
--	--	--	--	--	--	--	--

							программам повышения квалификации, размещенным в Фе... • Выравнивание педагогической деятельности на учителей математики, информатики, химии, биологии, физики, для устранения перегруженности, повышения мотивации и внутренней культуры педагога. • Создание условий (организационно-педагогических, информационных) для учителей математики, информатики, химии, биологии, физики, дополнительным проектом, программам, направленных на формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих тем самым суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией создания условий для учителей математики, информатики, химии, биологии, физики, дополнительным проектом, программам, направленных на формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих тем самым суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга деятельности педагогов в конкурсах последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников на активную позицию в движении, принимая участие профессиональных конкурсах. • Разработка локальных программ материального и нематериального стимулирования учителей.

							профессиональных синхронизация его оплате труда и колл • Повышение мотива • необходимости уча • движении. • Создание системы с • инициативы и актив • педагогических раб • Разработка для педа • активностей (очные • конкурсы профмаст • диктанты, обучающ • конференции и т.д.) • Организация адрес • сопровождения в пр • развитии педагогич • управленческих кад • первые три года раб • Организация взаим • педагогических раб • управленческих кад • формате внутрикор • обучения, тренинго • командообразовани • Включение в план м • актуальных направ • учет дефицитов и р • Разработка плана м • выявлению и распр • передового педагог • Формирование банн • «командных» педаг • управленческих пр • тиражирование. • Обеспечение адрес • сопровождения, в т • потенциальных уча • профессиональных • Осуществление мет
--	--	--	--	--	--	--	---

							сопровождения педагогов в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели взаимодействия с детьми • Привлечение педагогов к участию в мероприятиях, привлечение эксперта, члена жюри краткосрочного профессионального конкурса • Создание системы мониторинга тьюторства, сопровождение подготовки к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия в публичных мероприятиях различных уровней: конференциях, семинарах, мастер-классах • Методическое сопровождение победителя/призера по принципу "равный" • Обеспечение формирования необходимых компетенций для участия и победы в конкурсе • Создание системы мониторинга тьюторства, сопровождение подготовки к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение победителя/призера по принципу "равный" • Привлечение к подготовке участвующих в конкурсе профессионального мастерства победителей и призеров профессиональных педагогов-авторов

							образовательных мероприятий. - Создание системы менторства, сопровождение подготовки к профессиональному конкурсу. - Применение различных форм наставничества: виртуальное (дистанционное), в том числе краткосрочное или реверсивное, ситуационное, консультационное, «один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению и тиражированию эффективных педагогических и управленческих практик. - Формирование банка «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- Привлечение педагогов к участию в мероприятиях, эксперта, члена жюри конкурса. - Разработка для педагогов конкурсов профессионального мастерства, календарных мероприятий (очные и дистанционные конкурсы профессионального мастерства, олимпиады, обучающие семинары и т.д.). - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях различных уровней: конференциях, семинарах, мастер-классах.
						Недостаточная работа по мотивации	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогов.

						педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	педагогических работников, занимающих активную позицию в профессиональном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах • Осуществление проектов профессионального педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах • Информационная поддержка и победителей профессиональных конкурсов (билборды, видеоролики, СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА	• Изучение методических нормативных документов, использование ФГИС, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ • Разработка ЛА: «По применению электр...

рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						документов по использованию ФГИС «Моя школа».	дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (карты» по реализации подключения и использования «Моя школа». - Разработка модели образовательной среды организации на основе утвержденной прикомандированной просвещения Российской Федерации 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта образовательной среды организации и включения в управленческого и использования единого образовательного учебного материала
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа инфраструктуры, материальная база, технические компоненты образовательных программ
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи в изучении методических материалов ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга компетенций педагогов позволяющих использовать оборудование и программные технологии дистанционного образовательного взаимодействия пользоваться доступными

							информационным к Интернет, ресурсам • Обеспечение курсов педагогов по совершенствованию развитию цифровой
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической педагогическим работ педагогическими работ Методических рекомендаций педагогических работ работы на платформе «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки использования различных форм обучения, взаимодействия друг друга, в том числе практических, командных, исследовательских, самоанализа и самооценки, взаимной оценки, наблюдений (тестов), динамической оценки освоения навыков и формируемых с использованием цифровых технологий
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих учебных предметов, в том числе внеурочной деятельности учебных модулей в использовании электронных образовательных ресурсов учебно-методических (мультимедийные презентации, электронные учебники, электронные библиотеки, лаборатории, игровые коллекции цифровых ресурсов), использование и воспитания различных пользователей, предоставление электронном (цифр

							реализующими дид. возможностями ИКТ, соответствует закон. образованию.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъясн. педагогами, с родит. представителями). • Выработка системы временными норма обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица на платформе Сферум. с официальной заявкой. • Обеспечение переводов коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации	• Проведение методич. обучающих практик по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, занятий с обучающимися по использованию платформы Сферум.

						образовательной деятельности.	
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих дополнений по приложению в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологий в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законные представители) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство	Обеспечение исполнения

						образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	управленческом пр образовательной ор функциональных в VK Мессенджере документов, информ образовательных от рабочих совещаний советов, родительск школьных меропри
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение органи педагогическими ра коммуникационног обучающимися, их (законными предста использованием до функциональных в Сферум в VK Месс
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической	• Обеспечение испол педагогическими ра образовательной ор педагогической дея возможности Сферу

						деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	(проведение учебных консультаций в дистанционном и гибридном формате чатах с обучающимися (законными представителями) проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение исполнения Сферум для проведения трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ	• Обеспечение создания сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников

						педагогических работников.	
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включенности работников в сетевые сообщества по обмену опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД изменений, связанных с улучшением интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании	Организация обучения команды использованию информационной системы образовательной организации

		информационной системы				информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	• Осуществление по дополнительного ф
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	• Разработать и утвердить регламентирующие управляющего совета

						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	• Формирование управленческой культуры в соответствии НП для образовательной организации.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	• Изучение опыта успешных функционирующих Советов ОО, исполнение опыта работы. • Использование открытого диалога при принятии решений в образовательной организации. • Усиление влияния на общественность в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	• Обучение членов управленческого совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	• Разработка коллективных механизмов принятия решений.

						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	• Обеспечение отсутствия интересов, в том числе необходимых изменений
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		

	общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

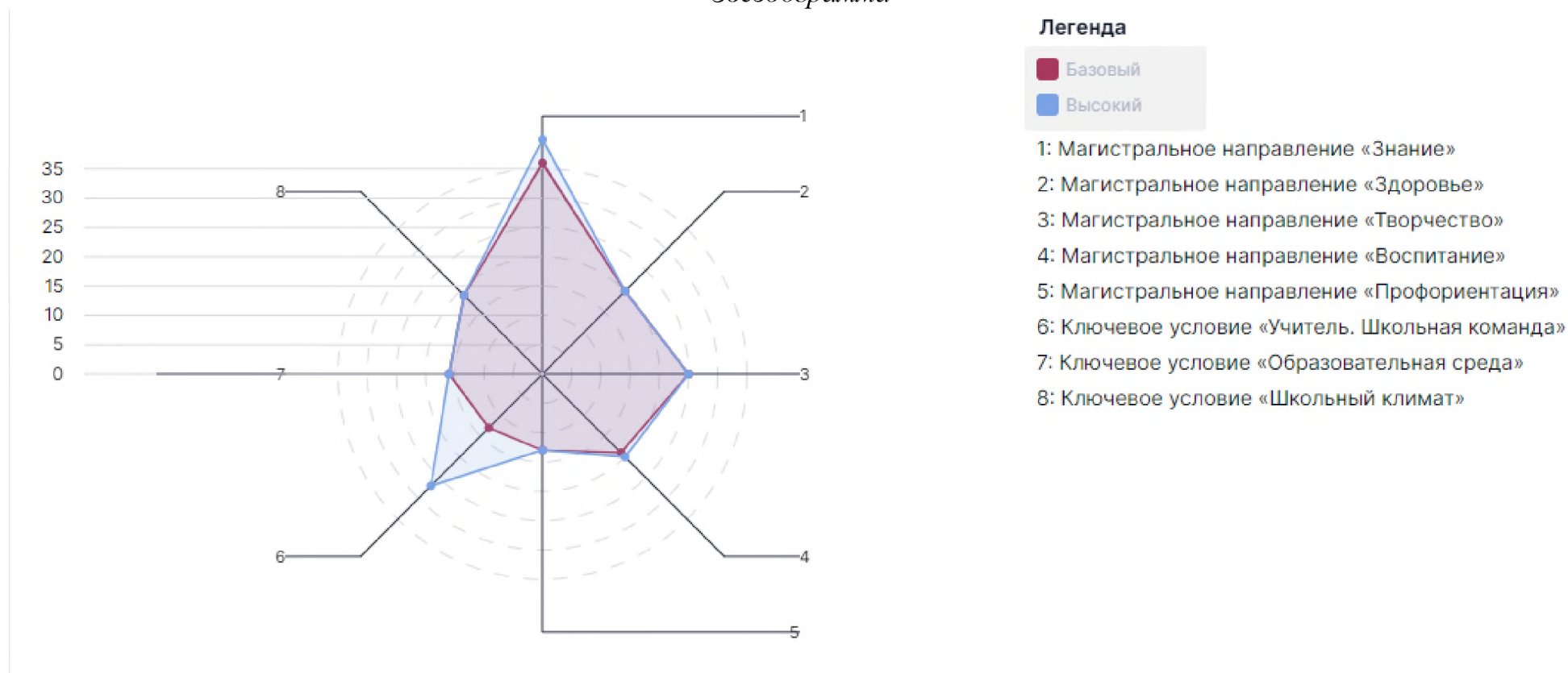
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики СОШ №27 достигает уровня «базовый» (161 балл из 214 возможных).

Звездодиаграмма



Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<u>36 баллов из 53 возможных</u> «0» по показателям: - углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах; - отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации СОО); - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. «1 из 3»возможных баллов: - наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	<u>8 баллов</u> 2 балла. Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. 1 балл. Достижение устойчивого качества результатов по ГИА-11. 2 балла. Достижение объективности при оценивании образовательных результатов. 3 балла. Оснащение ТСО специальных рабочих мест для детей с ОВЗ, организация информационного пространства в сети Интернет для лиц с ОВЗ, инвалидностью.
2	Здоровье	<u>20 баллов из 24 возможных</u> «0» баллов нет ни по одному показателю. «1 из 3»возможных баллов: - наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).	<u>6 баллов</u> 3 балла. Расширить спортивную инфраструктуру для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; на 30% и более увеличить охват обучающихся, постоянно посещающих занятия. 3 балла. Увеличить число (10 и более) наименований видов спорта с ШСК
3	Творчество	<u>25 баллов из 29 возможных</u> «0» баллов по показателю: - функционирование школьного музея.	<u>4 балла</u> 3 балла. Организовать работу технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. 1 балл. Организация деятельности школьного музея.
4	Воспитание	<u>19 баллов из 22 возможных</u> «0» баллов нет ни по одному показателю. «1 из 3»возможных баллов: - реализация программ краеведения и школьного туризма.	<u>6 баллов</u> 3 балла. Реализация по одной программе краеведения и школьного туризма в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

			3 балла. Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
5	Профориентация	<u>13 баллов из 14 возможных</u> «0» баллов по показателю: - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<u>1 балл</u> 1 балл. Реализация профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями СПО.
6	Учитель. Школьная команда	<u>13 баллов из 32 возможных</u> «0» баллов по показателям: - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); - обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года); - наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. «1 из 3» возможных баллов: - охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - участие педагогов в конкурсном движении.	<u>16 баллов</u> 1 балл. Разработать Положение о поощрении работников школы. 3 балла. Разработать, по результатам диагностики профессиональных компетенций, индивидуальные образовательные маршруты для 10% и более учителей. 3 балла. Увеличить долю педагогических работников и управленческих кадров до 80% и более, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 1 балл. Организовать обучение учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. 3 балла. Организовать участие не менее 80% учителей в диагностике профессиональных компетенций. 3 балла. Организовать прохождение КПК по инструментам ЦОС не менее 80% пед. работников. 2 балла. Обеспечение мотивации, методической поддержки для участия педагогов в конкурсном движении на уровне региона.

7	Образовательная среда	<u>16 баллов из 21 возможных</u> «0» баллов по показателю: - функционирование управляющего совета образовательной организации. «1 из 3» возможных баллов: - информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель).	<u>4 балла</u> 1 балл. Организовать работу управляющего совета школы в соответствии с требованиями к составу. 3 балла. 100% работников включены в сетевые сообщества и активно используют «Сферум».
8	Школьный климат	<u>19 баллов из 19 возможных</u>	достигнут 100%

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19. Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по различным направлениям; внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности. Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН.	Учителями слабо используется вариативность использования ресурсов для дистанционного обучения. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации, базам данных. Сохраняется тенденция старения кадров. Низкая эффективность использования инновационных технологий. 60% учителей начальной школы не имеют высшего образования.	Использование и трансляция опыта педагогов – стажистов. Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет.	Незначительный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Низкий имидж профессии учителя в обществе.
Воспитание	Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении, общественных организациях (РДШ, Юнармия и др.).	Включение в проект «Большая перемена» - отложено. Наличие детей «группы риска», неблагополучных семей, состоящих на учете в КДН и ЗП и ОДН.	Организация консультаций на регулярной основе педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся, испытывающих затруднения в воспитании.	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.
Здоровье	Организована просветительская деятельность по темам здоровьесбережения и профилактики. Реализация широкого спектра дополнительных образовательных услуг в области физ. культуры и спорта.	Низкий уровень культуры здоровья учащихся, недостаток знаний по вопросам здоровья, недостаточная компетентность некоторых педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий.	Наличие в шаговой доступности Педагогический колледж, спортивный клуб «Север», детская школа искусств №3, ДЮСШ, бассейн «Северный», библиотека №7, станция юных натуралистов, малая ЖД.	Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу здоровью, провоцировать интернет-зависимость, кибербуллинг.
Творчество	Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка. Расширение перечня наименований творческих объединений школы.	Режим работы школы в 2 смены. Недостаточность помещений для организации музея.	Взаимодействие с Советом общественности микрорайона Северный поликлиникой №5, Советом ветеранов, центр Дар, Огнеборец, СОШ №22, №55.	Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.

Профориентация	Созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации.	Низкая активность учащихся и родителей в прохождении профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практикоориентированности.	развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью совершенствования работы по профориентации
Учитель. Школьная команда	Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школой. В школе сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив (незначительная текучесть кадров в рамках большой школы), прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОСНОО все учителя, работающие в 1, 5-х классах).	Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами. Низкая вовлеченность педагогов в инновационную деятельность: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик, но неготовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; недостаточное участие школы в открытых мероприятиях различного уровня (стажировочных площадках, форумах и т.п.).	Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности.	Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.
Школьный климат	Наличие системы психолого-педагогического сопровождения.		Современная инфраструктура образовательной среды центра образования, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося	
Образовательная среда	Безопасность учащихся обеспечивается ЧОП «Русский Витязь». Установлены турникеты и видеофиксация. Организован пропускной режим. Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопка. Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащенности компьютерной техникой.	Здание бассейна нуждается в проведении капитального ремонта, является нетиповым, а приспособленным для организации учебного процесса зданием. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.	Современная материально-техническая база, инфраструктура основного здания школы (капитально отремонтировано, спортивный зал, оборудованы спортивные площадки на стадионе, актовый зал).	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	договор
Магистральное направление «Знание»/ обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информация на официальном сайте школы
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	график курсовой переподготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	договор
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
Создание школьного медиацентра	Локальный акт

Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	График курсовой переподготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах.	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
Ключевое условие «Образовательная среда»/ Реализация государственно-общественного управления	
Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.	Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсы обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой форма реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024-2027	Выявление организаций для заключения договоров. Заключение сетевых договоров		ЗД по УВР	договор	Наличие договора
	Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие в олимпиадном движении	2024-2027	Выявление учащихся с высокими показателями и для участия в олимпиадном движении. Составление Плана подготовки учащихся к олимпиаде. Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам.		Учителя предметники, ЗД по УВР	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
Здоровье	Реализация программы Здоровье.	Включение всех участников образовательного процесса в реализацию программы.	Увеличение количества охваченных мероприятиями по реализации программы.	2025-2026	Ярмарки здоровья, спортивные состязания, конкурсы плакатов и агитационных листов по пропаганде ЗОЖ		ЗД по ВР	Создание плана реализации Программа.	Участие в мероприятиях
Творчество	Реализация дополнительных образовательных программ	Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных программ	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием	2024-2025	Проведение мониторинга потребностей		ЗД по ВР	Определение дополнительных потребностей в дополнительном образовании	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием
Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на площадках региона	Участие в профессиональных пробах на площадках региона	2024-2027	Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на площадках региона. Применение сетевых технологий.		ЗД по ВР	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях
Учитель. Школьная команда.	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Участие в профессиональных конкурсах.	2024-2027	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессионального сообщества.		ЗД по УВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов, участвующих в конкурсах.
Образовательная среда		Создание НПА, регламентирующей их работу управляющего совета	Создание управляющего совета	2024	Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета		Директор	Наличие управляющего совета, НПА, регламентирующих его работу	Управляющий совет

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МБОУ «СОШ №27» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Договора сетевого обеспечения реализации программ.	В наличии частично	Подписание договоров	Организации, способствующие сетевому обеспечению учебно-воспитательного процесса
2.Материально-техническое обеспечение	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии, но в недостаточном объеме	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные средства, внебюджетные средства (аренда, спонсорская помощь)
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	98% укомплектованность пед. кадрами	вакансии учителя начальной школы, технологии. английского языка	Отсутствуют
4. Финансовые ресурсы	Выделение средств на организацию вновь созданных рабочих мест педагогов, помещения для центра детских инициатив.	В наличии частично	Выделение средств на оснащение	Бюджетные средства, внебюджетные средства (аренда, спонсорская помощь)

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.	Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства. Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.	Не менее 80%
создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей, правил и норм поведения и принятых в российском обществе	Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	100%
создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)	Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования. Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.	Не менее 40%
создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	Не менее 30%
создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей	Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием в области физкультуры и спорта. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1.09 следующего учебного года.	Не менее 50%

поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов.	80%
создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.	80%
создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.	90%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс						
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Январь 2024		Заключение договоров	договор	Директор, Булгаков А. А.	Директор Булгаков А. А.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Январь-май 2024			Протоколы родительских собраний	Классные руководители	ЗД по ВР Маякина А. В., ЗД по УВР Василькова Н. К., Федотова А. В.
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	2024-2025		Заключение договоров	договор	Директор, Булгаков А. А.	Директор Булгаков А. А.
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся						
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2024		Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Программа	ЗД по УВР Василькова Н. К., Иванова А. П.	ЗД по УВР Василькова Н. К., Иванова А. П.
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2024-2027		Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Программа	Учителя-предметники	ЗД по УВР Василькова Н. К., Иванова А. П.

Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью						
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2024-2027		назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психологопедагогической службы.	Информация на официальном сайте школы	ЗД по УВР Федотова А. В.	ЗД по УВР Федотова А. В.
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2027		Оформление заказа на приобретение ТСО, учебников	Приобретение ТСО, учебников	ЗД по УВР Василькова Н. К., педагог-библиотекарь Судакова Л. В.	ЗД по УВР Василькова Н. К., педагог-библиотекарь Судакова Л. В.
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2027		Составление перспективного графика курсовой переподготовки	График курсовой переподготовки	ЗД по УВР Иванова А. П.	ЗД по УВР Иванова А. П.

Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом						
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2024-2025		Определение сетевых партнеров	договор	Заместитель директора по ВР Маякина А. В.	Заместитель директора по ВР Маякина А. В.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2025				Руководитель МО Родионова Н. Л., учителя физ. культуры, классные руководители	Заместитель директора по ВР Маякина А. В.
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов						
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	2024-2027		Организация сетевой формы работы	договор	Заместитель директора по ВР Маякина А. В.	Заместитель директора по ВР Маякина А. В.
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	2024		Разработка локального акта	Локальный акт	Заместитель директора по ВР Маякина А. В.	Заместитель директора по ВР Маякина А. В.
Создание школьного медиацентра	2024		Создание школьного медиацентра	Локальный акт	ЗД по ВР Маякина А. В.	ЗД по ВР Маякина А. В.

Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности							
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	2024		Составление перспективного графика курсовой переподготовки	График курсовой переподготовки	ЗД по УВР Василькова Н. К., ЗД по ВР Маякина А. В.	ЗД по УВР Василькова Н. К., ЗД по ВР Маякина А. В.	
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии							
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах.	2024		Участие в проф. пробах	План профориентационной работы	ЗД по ВР Маякина А. В.	ЗД по ВР Маякина А. В.	
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества							
Проведение мониторинга обучения педагогических работников ОО по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2024		Проведение мониторинга с целью мотивации к аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.	Составление графика повышения квалификации	заместители директора по УВР Мирсанова О. И., Иванова А. П.	заместители директора по УВР Мирсанова О. И., Иванова А. П.	
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации							
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	2024-2027		Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Председатель ПК Шатова О. В.	Директор Булгаков А. А.	
Ключевое условие «Образовательная среда»/ Реализация государственно-общественного управления							
Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.	2024		Управляющий совет	Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета.	Директор Булгаков А. А.	Директор Булгаков А. А.	